



NÚMERO DE PROYECTO: 2020-1-ES01-KA202-082578



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Directriz sobre cómo mejorar la movilidad en la EFP *Albañil y carpintero*

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

1. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE PAÍSES EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

CARPENTER

LA FORMACIÓN PROFESIONAL SELECCIONADA POR PAÍS PARA COMPARARLA

Alemania: Carpintero. EQF 3 mientras las personas están en aprendizaje y una vez, terminan con éxito el EQF 4.

España: Fabricación e instalación de carpintería y mobiliario a medida, MEC 4.

Eslovenia: Técnico en carpintería, EQF 4.

Italia: Carpintero de la Construcción, MEC 3.

Bélgica: Carpintero de interiores, EQF 3. Una vez terminada esta etapa de aprendizaje se puede acceder a Carpintero Emprendedor, EQF 5.v

DURACIÓN

Alemania: 5280 horas en total. Divididas en 3 años.

España: 2000 horas en total. Dividido en 2 años. Regulado a nivel nacional.

Eslovenia: 4983 horas en total. Divididas en 4 años.

Italia: La duración no está regulada a nivel nacional. En Italia, la formación oficial de FP está regulada por regiones. Esto significa que la misma cualificación puede tener características diferentes de una región a otra, principalmente en cuanto a la duración y la descripción del perfil profesional.

Bélgica: 3 años en el caso de Valonia (la región francófona de Bélgica), porque las formaciones de EFP en Bélgica se organizan por regiones y no a nivel federal nacional.

TIEMPO DE ENTRENAMIENTO

Alemania: 1280 horas en VET CENTER (680 horas el primer año, 440 el segundo y 160 el tercero) + 3120 horas en la empresa

España: 380 horas. Todas ellas el segundo año.

Eslovenia: 504 horas (152 como formación práctica trabajando para un empleador y 352 como actividades extracurriculares)

Italia: No aplicable

Bélgica: Organización semanal:

- Año 1: 2 días en el centro de formación + 3 días en la empresa
- Año 2: 1 día en el centro de formación + 4 días en la empresa

- Año 3: 1 día en el centro de formación + 4 días en la empresa

REQUISITOS DE ACCESO

Alemania: Libertad de contratación. Más de 15 años.

España: Es necesario un certificado (de Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Prueba de Acceso a la Universidad o Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio).

Eslovenia: Ha completado con éxito la escuela primaria.

Italia: Se necesita un certificado (educación secundaria superior, formación profesional básica, bachillerato, prueba de acceso a la universidad).

Bélgica: Entre 15 y 23 años o haber completado ciertos cursos de estudio

TEMAS

Alemania: 6 asignaturas por año. Cada asignatura tiene una duración de 20, 40 o 60 horas.

España: 5 módulos el primer año y 2 en el segundo. Cada módulo tiene una duración de entre 65 y 330 horas.

Eslovenia: el plan educativo se divide en varias partes: asignaturas de educación general, módulos profesionales, formación práctica, actividades extracurriculares, plan de estudios abierto y un examen final. Naturalmente, la mayor parte de las horas se dedican a las asignaturas de educación general (2143) y a los módulos profesionales (1724).

Italia: el plan de estudios no se divide en módulos o asignaturas; el perfil se expresa en términos de LOs (resultados de aprendizaje). En este caso son 4, y desarrollan una serie de conocimientos y habilidades que equivaldrían a asignaturas/módulos en otros países.

Bélgica: Hay asignaturas de conocimiento general: Francés, matemáticas, economía y derecho, y luego algunas asignaturas específicas. La duración de cada asignatura varía entre 4 y 48 horas.

Algunas asignaturas aparecen en todos los años.

CONTENIDO

Alemania: En general, todas las asignaturas son muy prácticas y variadas. Se basan principalmente en las construcciones de madera y se hace hincapié en la construcción de hormigón armado. Se hace hincapié en la creación de tejados y escaleras, entre otros.

España: En España hay módulos más generales, no tan específicos. Cabe destacar que en el primer módulo se enseña dibujo técnico y planificación de presupuestos, para preparar la vida laboral. El resto de los módulos son bastante genéricos sobre materiales y operaciones en la industria de la madera, y se dedica un módulo entero a la seguridad en esta industria. Una parte del plan de estudios se centra en la legislación y la integración laboral.

Eslovenia: Hay 15 módulos. La organización es bastante similar a la de España, y la mayoría de los módulos se centran en la madera, su uso y sus propiedades. Cabe destacar que se presta atención al campo de la tecnología. En comparación con otros países, también hay un módulo dedicado a la preparación de la economía de los procesos de producción y otro al diseño.

Italia: Las cuatro competencias son las siguientes: Trazados y operaciones preliminares para la construcción; realizar operaciones de encofrado, vaciado y desmontaje para la construcción de elementos de hormigón armado; realizar trabajos de carpintería de madera y llevar a cabo intervenciones de consolidación y refuerzo estructural. Se hace hincapié en la adquisición de conocimientos sobre planos estructurales y documentación de diseño, matemáticas y geometría, y legislación aplicada a las construcciones de edificios. Además, no sólo se presta atención a la madera, sino también al hormigón armado y al metal. La seguridad también es un factor clave.

Bélgica: Hay dos asignaturas que aparecen cada año: análisis, preparación y comunicación; y organización de la obra. El resto de las asignaturas son bastante específicas, centradas en un área concreta. Cabe destacar que existe una asignatura denominada "Herrajes para carpintería exterior".

BRICKLAYER

LA FORMACIÓN PROFESIONAL SELECCIONADA POR PAÍS PARA COMPARARLA

Alemania: Mason, EQF 4

España: Técnico en construcción, EQF 4

Eslovenia: Albañil, EQF 4

Italia: Trabajador de la construcción, EQF 3

Bélgica: Albañil, EQF 3. Una vez terminada esta etapa de aprendizaje puedes acceder a Albañil y Empresario del Hormigón (EQF 5)

DURACIÓN

Alemania: 5280 horas en total. Divididas en 3 años.

España: 2000 horas en total. Divididas en 2 años.

Eslovenia: 4983 horas en total. Divididas en 4 años.

Italia: La duración no está regulada a nivel nacional. En Italia, la formación oficial de FP está regulada por regiones. En el Véneto, 3000 horas. Divididas en 3 años (+1 año no obligatorio: 500 horas en la empresa + 500 horas en la escuela reguladas por el contrato del aprendiz).

Bélgica: 3 años

TIEMPO DE ENTRENAMIENTO

Alemania: 1280 horas en total en VET CENTER. (680 horas el primer año, 440 el segundo y 160 el tercero) + 3120 horas en EMPRESA

España: 380 horas. Todas ellas el segundo año.

Eslovenia: 1072 horas (912 como formación práctica trabajando para un empleador y 160 como actividades extracurriculares)

Italia: 500 horas

Bélgica: Organización semanal:

- Año 1: 2 días en el centro de formación + 3 días en la empresa
- Año 2: 1 día en el centro de formación + 4 días en la empresa
- Año 3: 1 día en el centro de formación + 4 días en la empresa

REQUISITOS DE ACCESO

Alemania: Libertad de contratación. Más de 15 años.

España: Es necesario un certificado (de Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Prueba de Acceso a la Universidad o Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio).

Eslovenia: Haber completado con éxito la educación primaria, la formación profesional inferior o sus equivalentes.

Italia: Se necesita un certificado (certificado de secundaria superior, certificado de formación profesional básica, certificado de bachillerato).

Bélgica: Entre 15 y 23 años o haber completado ciertos cursos de estudio.

TEMAS

Alemania: 6 asignaturas por año. Cada asignatura tiene una duración de entre 20 y 100 horas.

España: 8 módulos el primer año y 6 en el segundo. Cada módulo tiene una duración de entre 33 y 198 horas.

Eslovenia: el plan educativo se divide en varias partes: asignaturas de educación general, módulos profesionales, formación práctica, actividades extracurriculares, plan de estudios abierto y un examen final. Naturalmente, la mayoría de las horas se dedican a las asignaturas de educación general (1051) y a los módulos profesionales (1048).

Italia: el plan de estudios no se divide en módulos o asignaturas; el perfil se expresa en términos de LOs (resultados de aprendizaje). En este caso son 4, y desarrollan una serie de conocimientos y habilidades que equivaldrían a asignaturas/módulos en otros países.

Bélgica: Hay asignaturas de conocimiento general: Francés, matemáticas, economía y derecho, y luego algunas asignaturas específicas. La duración de cada asignatura varía entre 4 y 48 horas. Hay algunas asignaturas que se dividen en teoría y parte práctica.

CONTENIDO

Alemania: Las asignaturas del primer año son las mismas que en carpintería. En general, todas las asignaturas son muy prácticas y variadas. Se basan principalmente en la construcción de paredes, arcos, escaleras y techos.

España: Llama la atención que haya un módulo entero dedicado al inglés. Además de los conceptos básicos de construcción, se enseña a interpretar planos y a organizar las obras. También es curioso que haya un módulo centrado únicamente en la soldadura, el alicatado y el chapado.

Eslovenia: Cabe destacar que también se enseña inglés, como en España. Además, hay un módulo entero dedicado exclusivamente a la madera, y el dibujo profesional y la tecnología son también muy importantes.

Italia: Algunas competencias son las siguientes: Realizar el seguimiento para la construcción de obras de albañilería, llevar a cabo trabajos de albañilería y procesos relacionados y realizar intervenciones de consolidación de obras de albañilería.

Se presta especial atención a la elaboración e interpretación de planos y el énfasis de los conocimientos se basa en los materiales, herramientas, maquinaria y estructuras de esta industria.

Bélgica: Hay dos asignaturas que aparecen varios años: análisis, preparación y comunicación; y organización de la obra. El resto de las asignaturas son bastante específicas, centradas en un área concreta que es crucial para desarrollar este trabajo.

⇒ Conclusión::

- Grandes diferencias entre los países
- Respecto a este punto no hay posibilidad de acciones de movilidad para Carpinteros y Albañiles

1. HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS MÁS IMPORTANTES

LO QUE UNA EMPRESA ESTÁ VIENDO IMPORTANTE A LA HORA DE CONTRATAR A UN CARPINTERO Y ALBAÑIL DEL EXTRANJERO

Informe sobre Alemania

El claro favorito sobre las competencias más importantes de un empleado es el conocimiento práctico. Le siguen de lejos las habilidades sociales, los conocimientos teóricos y la actitud profesional. Es deseable, pero no imprescindible, tener al menos un conocimiento básico de la lengua alemana. Las habilidades sociales, como la capacidad de trabajar en equipo, son una cuestión importante para las empresas alemanas. En Alemania, los profesores de FP informan de que tienen cierto grado de flexibilidad en la interpretación de la normativa de formación, lo que les permite centrarse en las necesidades de las empresas y tener en cuenta las diferencias regionales. El aspecto positivo es que una gran parte de las empresas alemanas ya tienen experiencia con trabajadores extranjeros. Los solicitantes pueden demostrar sus competencias mediante muestras de trabajo, el criterio de selección más importante para las empresas alemanas. 27 respuestas recibieron esta opción, en parte junto con el punto "Diploma/Reconocimiento de aprendizaje previo" (10 respuestas) y/o referencias/testimonios (7 respuestas). En general, los formadores alemanes piensan que los carpinteros y albañiles alemanes pueden trabajar en empresas del extranjero, en función de los requisitos y las técnicas locales. Algunos señalan que el idioma puede ser una barrera. Las empresas alemanas están dispuestas a invertir en la adaptación, si se requiere una formación adicional. La mayoría pagaría cursos de idiomas. Para crear una empresa de construcción se necesita un certificado de maestro artesano. Otra posibilidad es contratar a un maestro artesano para abrir una empresa.

Informe de país España

Las competencias más importantes son la actitud profesional (9/10) y los conocimientos prácticos (7/10). Le siguen los conocimientos teóricos (5/10). Les importan menos las Habilidades Sociales (2/10) y las Habilidades Lingüísticas (1/10). En cuanto al nivel de idiomas que debe tener un empleado, 4 de cada 10 empresas prefieren que el empleado hable español con fluidez. Para otras tres de diez es suficiente un nivel avanzado, mientras que para otra es suficiente tener un nivel básico de español. Todas las empresas están dispuestas a invertir en adaptaciones (como cursos de idiomas, formación) para los trabajadores extranjeros. Las empresas están realmente interesadas en el crecimiento de la empresa por lo que invertir en adaptaciones podría ayudarles a alcanzar su objetivo. Está bien visto en las empresas españolas que el futuro empleado esté dispuesto a aprender y a invertir en su desarrollo profesional. Para presentar las competencias de cada uno al futuro empleador español, lo que más les importa son las referencias de los testimonios (7/10) y los ejemplos de trabajo (7/10). Además, el CV es importante (5/10). En general, los formadores españoles piensan que sus carpinteros y albañiles pueden trabajar en empresas del extranjero, en función de los requisitos y las técnicas locales. En cuanto a las empresas españolas, la mayoría (9/10) tiene experiencia con trabajadores extranjeros.

Son necesarios procesos formales/administrativos como la apertura de una posición fiscal, seguros, etc. para abrir un negocio. No es habitual abrir una empresa sin experiencia. Por este motivo, es habitual pedir la ayuda de una agencia administrativa.

Informe sobre Bélgica

Según las empresas belgas, las competencias más importantes son los conocimientos prácticos (20/25) y la actitud profesional (16/25). Esto se corresponde con las expectativas de las empresas belgas a la hora de contratar a un nuevo trabajador: prestan la mayor atención a las muestras de trabajo (18/25), en las que los solicitantes pueden demostrar sus capacidades prácticas, mientras que los diplomas sólo son considerados importantes por unos pocos encuestados (4/25). La mayoría de las empresas belgas encuestadas (15/25) no tienen experiencia con trabajadores extranjeros, por lo que podrían ser necesarios algunos ajustes. Según los formadores belgas de EFP, sus alumnos pueden empezar a trabajar en obras de construcción como trabajadores básicos después de su periodo de EFP. Se pueden adquirir más competencias/destrezas mientras se trabaja en la empresa o asistiendo a cursos específicos. También es posible cierta flexibilidad durante la formación profesional según las peticiones específicas de las empresas. La mayoría de las empresas belgas (10/15) indican que están dispuestas a invertir en la formación de sus empleados en técnicas profesionales específicas, que se solicitan en su negocio. Las empresas belgas tienen expectativas contrastadas en cuanto a los conocimientos lingüísticos de sus trabajadores: la mayoría (12/25) esperan conocimientos básicos y un número significativo (10/25) esperan conocimientos fluidos. En Valonia (la región de Bélgica donde se encuestó a las empresas), las autoridades siguen imponiendo condiciones estrictas para crear una empresa en el sector de la construcción: el solicitante no sólo debe demostrar conocimientos técnicos (acceso a la profesión, por ejemplo, a través de un título de EFP), sino también conocimientos básicos de gestión. Por lo tanto, es aconsejable conseguir primero un empleo en una empresa belga y, a continuación, considerar la posibilidad de crear una empresa tras haber adquirido una valiosa experiencia laboral en Bélgica y/o haber realizado cursos adicionales de gestión.

Informe de país Eslovenia

Las empresas de construcción eslovenas consideran que la competencia más importante que debe tener un empleado extranjero es tener buenos conocimientos prácticos (6/10), seguida de una actitud profesional (3/10), y una empresa cree que los conocimientos teóricos son la competencia más importante que debe tener un empleado extranjero. También es deseable un cierto conocimiento de la lengua eslovena. La gran mayoría de los formadores confirman que los albañiles y carpinteros eslovenos pueden empezar a trabajar en la obra después de su periodo de FP. Si te presentas a una empresa de construcción eslovena, deberás aportar al menos un certificado. Estarán muy agradecidos si puedes aportar algunos ejemplos de tus trabajos anteriores y referencias. También echarán un vistazo a tu CV y a tu diploma (o a un reconocimiento de tu formación previa). La mayoría de las empresas eslovenas (7/10) tienen experiencia con trabajadores extranjeros, y algunas también tienen experiencia con movilidades. En cuanto al programa de formación, las escuelas eslovenas tienen poca flexibilidad. Para abrir tu propio negocio como albañil o carpintero en, debes demostrar que tienes las competencias profesionales necesarias (por ejemplo, con un diploma de FP) y las habilidades básicas

de gestión. Para convertirse en autónomo, también hay que hacer muchos trámites administrativos, como registrarse en el Banco de Empresas y en la oficina del IVA.

Informe de país Italia

La competencia más importante es el conocimiento práctico con actitud profesional. Las empresas italianas no exigen en absoluto conocimientos teóricos (10/10). Las empresas no exigen certificados ya que se centran más en las muestras de trabajo y en las referencias testimoniales, sobre los certificados o conocimientos que faltan, las empresas están dispuestas a invertir en los trabajadores. Las empresas italianas sólo piden un conocimiento básico del idioma. Todas las empresas italianas entrevistadas tienen experiencia con trabajadores extranjeros y están dispuestas a invertir en ellos para formarlos. En cuanto al programa de formación, las escuelas italianas tienen poca flexibilidad. La gran mayoría de los formadores confirman que los albañiles y carpinteros italianos pueden empezar a trabajar en la obra después de su periodo de FP. El gobierno italiano no pide un nivel educativo específico para abrir una empresa de construcción, sólo es necesario un proceso formal / administrativo como: Abrir una posición fiscal y estipular un seguro.

⇒ Conclusión::

- A pesar de las grandes diferencias en los países en cuanto a la formación profesional de un carpintero y un albañil, en cuanto a lo que realmente necesita una empresa de un trabajador extranjero, la movilidad es posible.
- En algunos casos podrían ser necesarios ajustes adicionales y una mayor formación

1. INFORMES COMPARATIVOS: ¿QUÉ SE NECESITA PARA PODER TRABAJAR EN EL EXTRANJERO?

OPINIONES DE LOS CENTROS Y EMPRESAS DE VETERINARIA DIVIDIDAS POR PAÍSES

Italia

Similitudes



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas adquiridas durante la formación
Necesidad de invertir en la actitud profesional



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas y la actitud profesional adquiridas durante la formación



Deben destacar y demostrar las habilidades prácticas y la actitud profesional adquiridas durante la formación
Podrían recibir formación individual en Alemania para adaptarse a las necesidades especiales



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas adquiridas durante la formación
Necesidad de invertir en la actitud profesional

Conocimientos básicos de la lengua italiana

Los solicitantes pueden demostrar sus competencias de la mejor manera posible mediante muestras de trabajo.

Las empresas están dispuestas a invertir en la formación de sus empleados en técnicas profesionales específicas, que son solicitadas en su negocio

Pueden trabajar inmediatamente en su profesión aprendida después de su VET. Algunos pueden necesitar también una formación o certificado de EFP adicional (depende de la empresa y del nivel de idioma que se necesite)

En Italia no se requiere ninguna formación o nivel educativo específico para abrir una empresa de construcción. Sólo son necesarios procesos formales/administrativos como la apertura de una posición fiscal, seguros, etc.

España

Similitudes



Aprovechar los ya elevados conocimientos prácticos y teóricos
Necesidad de invertir en actitud profesional
Realizar formación y talleres interculturales en España



Aprovechar sus ya elevados conocimientos prácticos combinados con los teóricos
Necesidad de invertir en actitud profesional
Sería útil una formación individual en Alemania como preparación para ir al extranjero



Aprovechar sus ya elevados conocimientos prácticos combinados con los teóricos
Necesidad de invertir en actitud profesional
Podría recibir formación individual en Italia como preparación para ir al extranjero



Aprovechar los ya elevados conocimientos prácticos
Necesidad de invertir en actitud profesional y conocimientos teóricos
Las necesidades especiales y las diferencias de materiales y procedimientos podrían enseñarse tal vez directamente en España

Hablar español con fluidez
Mostrar testimonios
Referencias y ejemplos de trabajo y diseñar un CV de forma atractiva y adecuada

Se pueden adquirir otras competencias/aptitudes mientras se trabaja en la empresa o asistiendo a cursos específicos

Todas las empresas entrevistadas están dispuestas a invertir en adaptaciones (como cursos de idiomas, formación) para los trabajadores extranjeros

Para abrir un negocio son necesarios procesos formales/administrativos como la apertura de una posición fiscal, seguros, etc. No es habitual abrir una empresa sin experiencia. Por este motivo, es habitual solicitar la ayuda de una agencia administrativa.

Eslovenia

Similitudes



Debe tener un buen conocimiento práctico y teórico de los trabajos de construcción habituales y una actitud profesional



Debería aprovechar sus ya elevados conocimientos prácticos y teóricos del trabajo habitual en la construcción y una actitud profesional
Podría recibir formación adicional en España sobre diferentes temas y prepararse para trabajar en el extranjero



Debería aprovechar sus ya elevados conocimientos prácticos y teóricos del trabajo de construcción habitual y una actitud profesional
Podría recibir formación individual en Italia para preparar la estancia en el extranjero



Debería aprovechar sus ya elevados conocimientos prácticos y teóricos del trabajo habitual en la construcción y una actitud profesional, así como sus habilidades lingüísticas y sociales
Podría recibir formación individual en Alemania para preparar la estancia en el extranjero

Cierto conocimiento de la lengua eslovena

Debe proporcionar al menos un certificado

Puede proporcionar algunos ejemplos de su trabajo anterior y referencias, CV y diploma

Para abrir tu propio negocio como albañil o carpintero en, debes demostrar que tienes las aptitudes profesionales necesarias (por ejemplo, con un título de FP) y habilidades básicas de gestión

Para hacerse autónomo, también hay que hacer muchos trámites administrativos, como darse de alta en Crossroads Bank for Enterprises y en la oficina del IVA.

Pueden trabajar inmediatamente en su profesión aprendida después de su VET. Algunos pueden necesitar también una formación o certificado de EFP

Alemania



Deben aprovechar los conocimientos prácticos y teóricos existentes y la actitud profesional
Necesidad de mejorar las habilidades sociales mediante, por ejemplo, la formación intercultural antes de ir a trabajar al extranjero
Invertir en un curso de idiomas
Podría recibir formación individual en Bélgica para estar preparado



Deben aprovechar los conocimientos prácticos y teóricos existentes y la actitud profesional
Necesidad de mejorar las habilidades sociales mediante, por ejemplo, la formación intercultural antes de ir a trabajar al extranjero
Invertir en un curso de idiomas
Podría recibir formación individual en Alemania para estar preparado



Deben aprovechar los conocimientos prácticos y teóricos existentes y la actitud profesional
Necesidad de mejorar las habilidades sociales mediante, por ejemplo, la formación intercultural antes de ir a trabajar al extranjero
Invertir en cursos de idiomas



Debe aprovechar los conocimientos prácticos existentes
Necesidad de invertir en actitud profesional y conocimientos teóricos
Necesidad de mejorar las habilidades sociales mediante, por ejemplo, la formación intercultural antes de ir a trabajar al extranjero
Podría recibir formación individual en Alemania para estar preparado

Similitudes

Es necesario un cierto nivel de idioma

Los solicitantes pueden demostrar sus competencias de la mejor manera posible mediante muestras de trabajo.

Followed by Diploma/reconocimiento de aprendizaje previo y/o referencias/testimonios

Pueden trabajar inmediatamente en su profesión aprendida después de su VET. Algunos pueden necesitar también una formación o certificado de EFP adicional (depende de la empresa)

Las empresas alemanas están dispuestas a invertir en la adaptación. La mayoría de ellas pagaría cursos de idiomas.

Para abrir tu propio negocio como albañil o carpintero, debes tener el título de Maestro de Oficios.

Bélgica



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas adquiridas durante la formación

Necesidad de invertir en actitud profesional

Podría recibir formación individual en Alemania para estar preparado



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas y los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación, así como las habilidades sociales

Necesidad de invertir en actitud profesional

Podría recibir formación individual en España para estar preparado



Debe destacar y demostrar las habilidades prácticas y teóricas, así como la actitud profesional adquirida durante la formación

Necesidad de invertir en habilidades sociales a través de la formación intercultural

Podrían recibir formación individual en Italia para estar preparados



Should highlight and demonstrate the practical skills acquired during training

Need to invest in technical knowledge and professional attitude

Need to invest in social skills through intercultural training

Could receive individual training in Belgium in order to adapt to special needs

Adquirir al menos conocimientos básicos o incluso fluidos de francés

Los solicitantes pueden demostrar sus competencias de la mejor manera posible mediante muestras de trabajo.

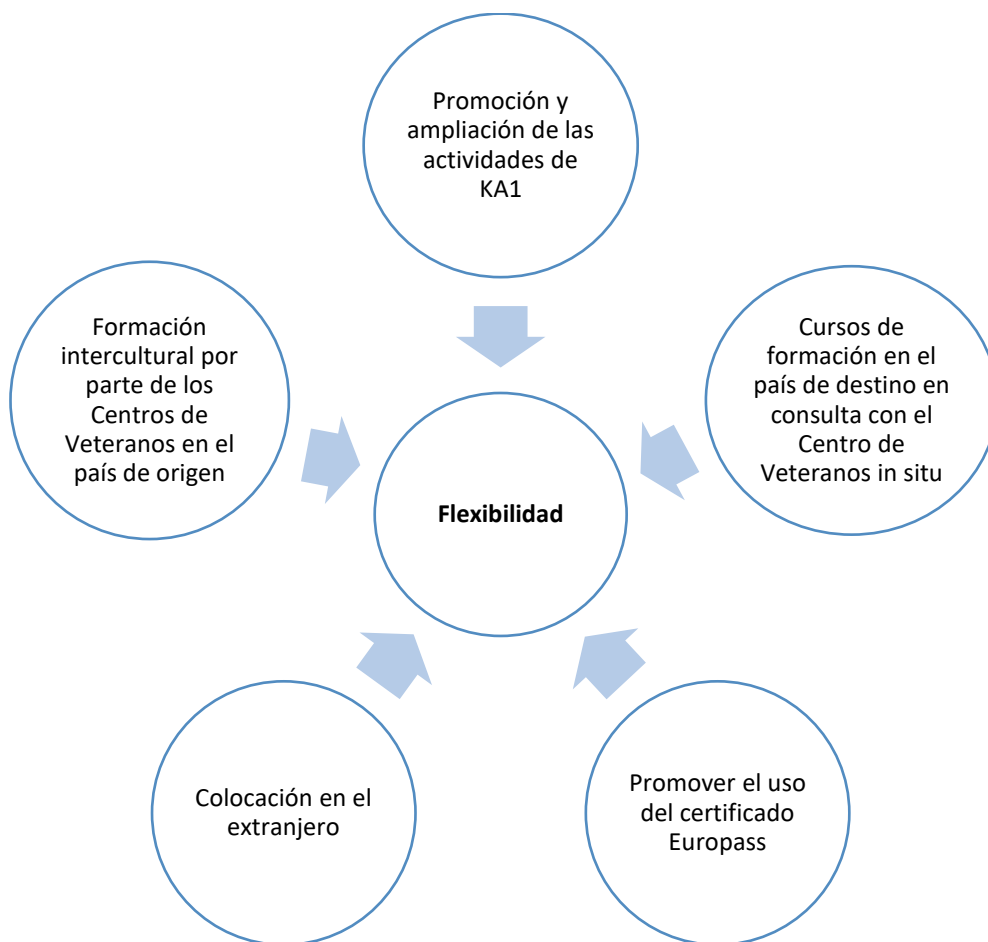
Están dispuestos a invertir en la formación de sus empleados en técnicas profesionales específicas, que son solicitadas en su negocio

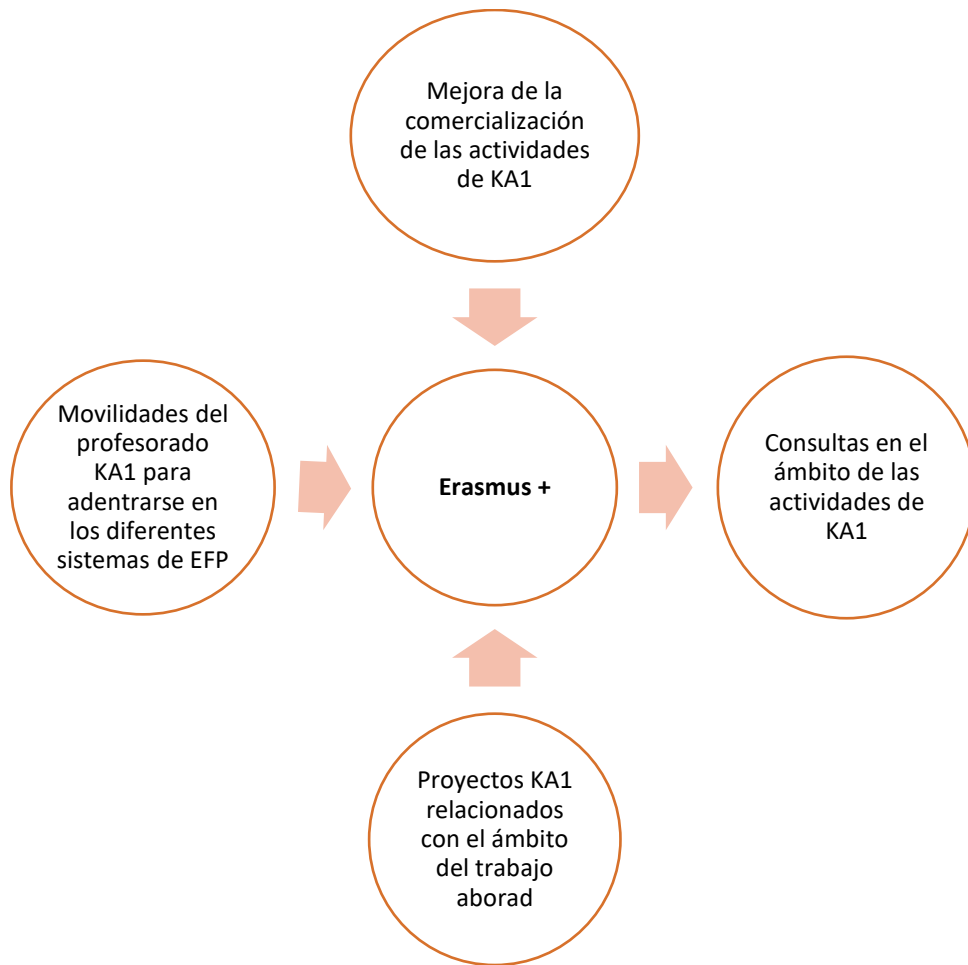
Pueden trabajar inmediatamente en su profesión aprendida después de su VET. Algunos pueden necesitar también una formación o certificado de EFP adicional (depende de la empresa y del nivel de idioma que se necesite)

Para abrir un negocio, el solicitante no sólo debe demostrar conocimientos técnicos (acceso a la profesión, por ejemplo, a través de un diploma de FP), sino también habilidades básicas de gestión

1. RECOMENDACIONES PARA COMPENSAR LOS DÉFICITS Y HACER POSIBLE LA MOVILIDAD PARA EMPRESAS, CENTROS VETERINARIOS, ALBAÑILES Y CARPINTEROS









1. OTRAS IDEAS DE PROYECTOS

- ✓ Mejoras de salud y seguridad en relación con el trabajo de un carpintero y un albañil
- ✓ Establecimiento de movilidades KA1 para carpinteros y albañiles